

Las maestras y maestros de escuela del siglo XXI

Hacia un nuevo perfil de la profesión docente en la enseñanza básica

Juan Miguel Batalloso Navas¹

RESUMEN

La profesión de maestro de escuela o de docente en la enseñanza básica y obligatoria se ha convertido hoy en una de profesiones de más riesgo para la salud física y mental. Su situación laboral y de reconocimiento social, como consecuencia de la crisis económica y civilizatoria en la que estamos inmersos y de otros factores, está sufriendo una de las más graves agresiones de la historia social reciente.

De una parte, los recortes económicos están causando daños objetivos en las condiciones laborales en las que estos profesionales desempeñan su trabajo, recortes que afectan también a sus salarios y a sus condiciones de vida material. De otra, las tendencias burocratizadoras y de escrupulosa reglamentación de sus funciones y competencias, han reducido su profesionalidad a la obediencia del dictado de la autoridades administrativas. De esta manera su capacidad de autonomía y creatividad, tan necesarias para que puedan hacer frente de forma realista y eficaz, a las numerosas demandas educativas que la sociedad les exige, se ven cada día más mermadas. Y si a esto unimos, las dificultades e insuficiencias de los sistemas de formación inicial y permanente, así como los problemas relativos al acceso a la profesión y al desarrollo profesional, la situación se complica aún más si cabe.

Estamos pues ante una situación en la que se mezclan complejamente problemas de identidad, de formación, de condiciones laborales y de reconocimiento social. Un reconocimiento que es cada día menor, cuando se comprueba en momentos de crisis como este, que su labor sigue siendo de una categoría menor poco valorada, o cuando en ocasiones, es incluso calificada como de profesión privilegiada. Sin embargo, los estudios e investigaciones sobre los riesgos laborales y para la salud mental y física del profesorado de

¹ Maestro de Escuela Primaria. Licenciado en Filosofía y Educación y Dr. en Ciencias de la Educación – Universidad de Sevilla, España–. Ha ejercido la profesión docente durante 35 años, impartido numerosos cursos de Formación del Profesorado, dictado Conferencias en España, Brasil, México, Perú, Portugal y Chile, publicado varios libros y numerosos artículos sobre temas de educación. Es Miembro del Grupo de Investigación ECOTRANS, de la Universidad Católica de Brasilia y del Consejo Académico Internacional de UNIVERSITAS NUEVA CIVILIZACIÓN (Santiago de Chile), donde ofrece el Curso e-learning: ‘Orientación Educativa y Vocacional’.

enseñanza obligatoria nos muestran que el panorama es más grave de lo que aparentemente se nos presenta.

Ser maestra o maestro de escuela hoy, es una profesión que dista mucho de aquella visión idílica y paternalista de antaño. Estamos inmersos en una profunda y compleja desorientación en la que es realmente muy difícil encontrar una identidad válida y que dé sentido práctico, social, ético, político y existencial a una labor indispensable en estos tiempos líquidos de individualismo y de imperio neoliberal administrado y publicitado por los aparatos de la industria de la conciencia.

A su vez, esta crisis profesional se inserta también en una profunda crisis de la Escuela o de las instituciones educativas de enseñanza básica y obligatoria, cuyas funciones tradicionales carecen cada día más de menor sentido. Y si a esto añadimos los cambios sociales y tecnológicos acelerados que han transformado por completo el paisaje laboral en todo el mundo, las dificultades para ejercer la profesión docente se multiplican.

Este libro pues, intenta hacer un análisis de la situación en que se encuentra el profesorado de enseñanza básica, partiendo tanto de los datos que aportan los más recientes estudios al respecto, como de las reflexiones realizadas en base a la propia experiencia profesional como maestro de escuela del autor. Pero además de identificar a grandes rasgos los problemas de esta profesión, se intenta igualmente sugerir algunas estrategias generales de política educativa que permitan iniciar la solución de estos problemas, así como reflexionar sobre posibles orientaciones para encontrar sentido personal y educativo a una de las profesiones más universales e indispensables de nuestro tiempo.

SUMARIO

0.- Introducción

1. Problemas de identidad: una visión personal del caso español

- 1.1.- La identidad profesional del maestro de escuela
- 1.2.- El maestro como misionero
- 1.3.- El maestro como militante pedagógico, social y político
- 1.4.- El maestro como trabajador de la enseñanza
- 1.5.- El maestro como funcionario docente especializado
- 1.6.- El maestro como profesional de la enseñanza

2. Dificultades y riesgos de una profesión compleja

3. Buscando una nueva identidad

- 3.1.- ¿Competencias o saberes?
- 3.2.- Hacia la docencia transdisciplinar
- 3.3.- Una aproximación a la práctica educativa transdisciplinar
 - 3.3.1.- Desconcentración y educación ambiental.
 - 3.3.2.- Trabajo manual, intelectual y social.
 - 3.3.3.- Diversidad, personalización, globalización y transdisciplinariedad
 - 3.3.4.- Autonomía, flexibilidad curricular y culturas profesionales de colaboración.
 - 3.3.5.- Evaluación democrática y reflexión sobre la práctica.
 - 3.3.6.- Espacios, tiempos, necesidades y recursos.
 - 3.3.7.- Democracia y ciudadanía.
 - 3.3.8.- Convivencia, armonía y paz.
 - 3.3.9.- La importancia de la Tutoría.
 - 3.3.10.- Proyectos educativos, de aprendizaje, de convivencia y de vida

4. Acceso y formación inicial para el ejercicio profesional

5. Carrera docente y desarrollo profesional

- 5.1.- Orientación y ayuda a los docentes principiantes
- 5.2.- Formación permanente
- 5.3.- Nueva organización escolar
- 5.4.- Valorar el desempeño y evaluar la práctica profesional

6. Abriendo puertas y haciendo caminos

Referencias bibliográficas